



AGENDA

DEL ESTUDIANTE

AGOSTO - DICIEMBRE

2022



ÍNDICE

Bienvenida	1
Antecedentes.....	5
UANL en imágenes	9
Autoridades Universitarias	11
Misión UANL	12
Visión UANL	12
Leyes y Reglamentos de la UANL	13
Campus UANL	15
Escuelas Preparatorias de la UANL	16
UANL Avances Calidad Educativa.....	17
Modelo Educativo de la UANL	19
Nivel Medio Superior	22
Modelo Académico del Nivel Medio Superior.....	25
Oferta Educativa del Nivel Medio Superior	34
Mapa Curricular del Bachillerato General.....	40
Bachillerato Técnico.....	47
Actividades Extracurriculares	49
Evaluación.....	51
Hoja de Registro	54
Actividades Académicas	58
Directorio del Sistema de Estudios de Nivel Medio Superior.....	61



Bienvenida

Estimado estudiante: (Agenda Agosto - Diciembre 2022)

La Universidad Autónoma de Nuevo León les da una cordial bienvenida al período escolar agosto- diciembre 2022.

La UANL, ha desempeñado por más de 89 años un papel fundamental en la sociedad neolonesa al ser promotora de la Educación Media Superior y Superior, contribuyendo en el desarrollo académico de miles de jóvenes para formar profesionistas exitosos en todas las áreas del conocimiento. Cada una de las preparatorias y facultades que la conforman están comprometidas con la formación integral de sus estudiantes y, en su conjunto, se caracterizan por impulsar el desarrollo económico y social de la comunidad a través del desempeño de sus egresados, así como del impulso al avance científico y tecnológico a nivel local, nacional e internacional.

Hace más de dos años, la humanidad ha vivido una situación compleja a nivel mundial, que no solo ha afectado la salud física y mental de la población, sino también a la educación, a la economía y a toda la dinámica social. En este contexto, la Universidad ha implementado una Estrategia Digital aprovechando los recursos tecnológicos y la experiencia, que desde hace más de 20 años se cuenta en educación digital, lo que permite dar continuidad a los más de 330 programas educativos que ofrece esta Institución a sus más de 215 mil estudiantes.

Con disciplina, entusiasmo y capacidad de adaptación de toda la comunidad universitaria, se logró transitar de las clases presenciales a las clases en línea a través de la Estrategia Digital UANL, durante la emergencia sanitaria causada por el virus del COVID- 19, y en el presente ciclo escolar continuaremos con las actividades académicas en un modelo presencial de una manera ordenada y segura en nuestros respectivos ambientes de trabajo.

En este nuevo período escolar estamos listos para la presencialidad, con base en los lineamientos de salubridad de las autoridades sanitarias y siguiendo nuestros protocolos de salud, con la finalidad de contribuir a la formación integral de las y los estudiantes, permitiéndoles fortalecer su salud física, mental y contribuir al bienestar emocional de toda la comunidad universitaria.

La Universidad, la cual tiene a la excelencia por principio, y la educación como instrumento se encuentra preparada para acompañar y recibir a todos sus estudiantes, y brindar una educación integral de calidad; innovadora en la generación y aplicación del conocimiento, en beneficio de la sociedad. Mucho éxito en este nuevo ciclo escolar.

Dr. en med. Santos Guzmán López
Rector de la UANL



Bienvenida

Estimado estudiante:

La Universidad Autónoma de Nuevo León, con gran entusiasmo y responsabilidad inicia el Semestre Escolar Agosto-Diciembre 2022, que nos brinda la oportunidad de encontrarnos de forma presencial con la mayoría de nuestros estudiantes y virtual con algunos otros. Sin duda, será un ciclo escolar con grandes desafíos para todos, pero tenemos la certeza que al concluir este período sentiremos una gran satisfacción por los logros alcanzados.

Sinceramente esperamos que, al formarte como universitario, adquieras el gran compromiso y responsabilidad de estudiar, de prepararte, de obtener mayores conocimientos y también de hacerlo en un entorno agradable, en un ambiente donde la ciencia, la cultura, el deporte y las actividades de esparcimiento, te brinden muchas razones para sentirte complacido y seguir adelante con tus estudios.

Deseamos hacerte sentir parte de la gran comunidad universitaria; que sepas que todo nuestro personal directivo, docente, administrativo y de apoyo de cada una de las 29 preparatorias que conforman el Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior, conscientes del papel imprescindible de su tarea, han dedicado gran parte de su tiempo en prepararse para ti, con la finalidad de garantizar un exitoso proceso de enseñanza y aprendizaje.

El principal objetivo de la Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior (DSENMS) es colaborar con cada una de las escuelas Preparatorias en tu educación, a fin de que te conviertas en joven reflexivo, analítico, crítico,

pero sobre todo que estés consciente de que eres el protagonista de tu propio aprendizaje, y que seas muy persistente en alcanzar tus propios ideales.

En la DSENMS, con el trabajo comprometido de los profesores que integran los Cuerpos Académicos Disciplinarios, se han elaborado los 51 programas educativos, los programas analíticos, las guías de aprendizaje y los libros de texto, que ayudarán a fortalecer tu formación integral y perfil de egreso como estudiante de bachillerato.

Actualmente, trabajamos con empeño en la implementación de la actualización del Modelo Académico del Nivel Medio Superior, con la finalidad de asegurar las funciones académicas sustantivas que promueven el quehacer cotidiano privilegiando la calidad educativa, respondiendo a las tendencias actuales de la sociedad.

Bienvenido a esta nueva aventura en tu vida estudiantil, para muchos la mejor etapa de su vida, donde además de aprender, podrás hacer nuevas amistades en un buen ambiente de compañerismo y confianza, y probablemente llegues a considerar a tu escuela Preparatoria como tu segundo hogar.

MC. Sandra Elizabeth del Río Muñoz

Directora del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior de la UANL

Antecedentes

De la Universidad Autónoma de Nuevo León

La Universidad Autónoma de Nuevo León es la tercera universidad más grande de México por su población estudiantil y prestigio nacional e internacional, se constituye como una Institución Pública de Educación Superior de gran importancia, y con la mayor oferta académica del noreste del país. Actualmente su matrícula es de 215 mil 035, atendidos por 6898 docentes que se encuentran distribuidos en siete campos: Ciudad Universitaria, Ciencias de la Salud, Mederos, Ciencias Agropecuarias, Sabinas Hidalgo y Linares

En el presente ciclo escolar, la Universidad oferta un total de 350 programas entre los cuales sus estudiantes desean cumplir sus metas profesionales, en esta amplia oferta educativa se encuentran el nivel bachillerato, licenciatura y posgrado, que están disponibles a través de sus 29 escuelas preparatorias y 26 facultades ubicadas a lo largo de 37 municipios del estado de Nuevo León.

La práctica educativa de la Universidad se enmarca en un modelo que privilegia la equidad y la formación integral de los estudiantes, sustentado en un currículo flexible que propicia la movilidad, la innovación, el desarrollo de competencias y la incorporación de la dimensión internacional, para asegurar la formación de egresados socialmente responsables y altamente competentes a nivel nacional e internacional. El Modelo Educativo de la UANL adopta una actitud innovadora hacia el conocimiento; pero sobre todo constituye el sustento de la práctica educativa de la Universidad. Es un instrumento de política institucional que considera el carácter multidimensional y complejo de la educación y su institucionalización.

Antecedentes

Para hacer operativo el Modelo Educativo acreditaron también los Modelos Académicos de los diferentes niveles de estudio que ofrece la Universidad, como son el medio superior y el superior, este último constituido por los programas de técnico superior universitario (TSU), profesional asociado (PA), licenciatura y de posgrado (los programas de especialización, maestría y doctorado). En nuestro caso en particular, el Modelo Académico del Nivel Medio Superior, permite continuar ofreciendo a nuestros jóvenes estudiantes una educación integral de calidad equitativa e incluyente.

Aunado a ello, la UANL cuenta con una enorme oferta cultural y artística reflejada en su abundante producción de libros, revistas, periódicos, conciertos, ferias, espectáculos, talleres, seminarios y obras de teatro, por mencionar algunos. Así mismo, la Máxima Casa de Estudios resguarda acervos bibliográficos como la Biblioteca Capilla Alfonsina y la Biblioteca Universitaria "Raúl Rangel Frías" que ofrecen servicios a toda la comunidad universitaria. Por otra parte, cuenta con el Centro de Estudios Humanísticos y Centro de Información de Historia Regional.

Las actividades deportivas son un elemento muy importante de la Universidad Autónoma de Nuevo León y en el presente año es campeona de la Universiada Nacional 2022. La delegación Tigres de la UANL consiguió su Décimo Séptimo Título en esta justa deportiva realizada en Ciudad Juárez, Chihuahua; rompiendo su propio récord de más medallas de oro alcanzadas al lograr 55 metales dorados, además de 45 platas y 35 bronce; en tanto, en puntaje obtuvo 3730 unidades.

Además de sus funciones académicas, de fomento a la cultura y el deporte, nuestra Universidad a través del Centro Universitario de Salud, se esfuerza para que los docentes y estudiantes desarrollen estilos de vida saludables, con la premisa de un estudiante sano en cuerpo y mente, tendrá mayores posibilidades de alcanzar éxito en sus objetivos, como personas, sujetos sociales y en un futuro como profesionales en un campo disciplinario laboral específico.

Antecedentes

Así mismo, relacionado con el tema de la salud de los estudiantes, profesores y trabajadores universitarios, y como resultado de la postpandemia COVID la Universidad Autónoma de Nuevo León, tiene establecidos cuestionarios previos para garantizar su acceso seguro, así como de filtros sanitarios para sus campus; con ello la institución redobla sus esfuerzos en este rubro para que las clases presenciales sean más seguras para todos.

De igual modo, la Universidad está muy comprometida con su entorno promoviendo el desarrollo sustentable en ambientes universitarios y la sociedad; por ello por quinto año consecutivo la UANL fue reconocida como la Institución de Educación Superior más sustentable de México, la segunda a nivel latinoamericano, la cuarta en Norteamérica y como una de las 20 universidades más sustentables a nivel mundial, posicionándose en el lugar 18 del Ranking lo que le permitió seguir en el selecto grupo de las 20 universidades más sustentables del mundo en donde se encuentran instituciones de muy alto prestigio como las universidades de Wageningen, Groningen y Leiden de los Países Bajos, las universidades de Oxford y Nottingham de Reino Unido, la universidad de Bologna de Italia, las universidades de California y Connecticut de los Estados Unidos de América.

En cuanto al Nivel Medio Superior del total de programas educativos que ofrece la UANL, este nivel educativo brinda un bachillerato general, un bachillerato internacional, 43 bachilleratos técnicos, un bachillerato bilingüe en inglés, un bachillerato bilingüe progresivo y un bachillerato técnico bilingüe progresivo. Todos estos programas educativos responden al desarrollo de competencias y a la innovación académica para fortalecer la formación integral y el perfil de egreso de sus estudiantes.

Todas las dependencias que conforman el Sistema de Educación Media Superior están certificadas y acreditadas por organismos nacionales e internacionales. Directivos, docentes y personal administrativo son capacitados en calidad y servicio en la educación. Entre las cuales destacan la acreditación en a calidad bajo la Norma ISO 9001: 2015,

Antecedentes

a través de la organización TÜV SÜD América de México, todas las dependencias académicas están adecuadas en su sistema de gestión de calidad, con la estructura establecida en la norma internacional en el diseño del desarrollo de prestación de servicios de formación de educación media superior.

La Universidad Autónoma de Nuevo León a través de la Dirección del Sistema Educación Media Superior, y de su Cuerpo Académico Disciplinar de Francés, ha sido acreditada en 2019 en sus Programas Educativos de Bachillerato Bilingüe Progresivo en Francés, con el sello Internacional Label France Éducation, que el Ministerio Francés ha concedido a las Escuelas Preparatorias 1, 4, 6, 7 8, 9, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 22,23, 25 y la Escuela Industrial Álvaro Obregón.

Las 29 escuelas Preparatorias pertenecen al Nivel 1 del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS). La máxima casa de Estudios de Nuevo León se posiciona en el país por contar con todos los planteles en el Nivel I de este padrón (PC-SiNEMS) que acredita el consejo para la evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS).

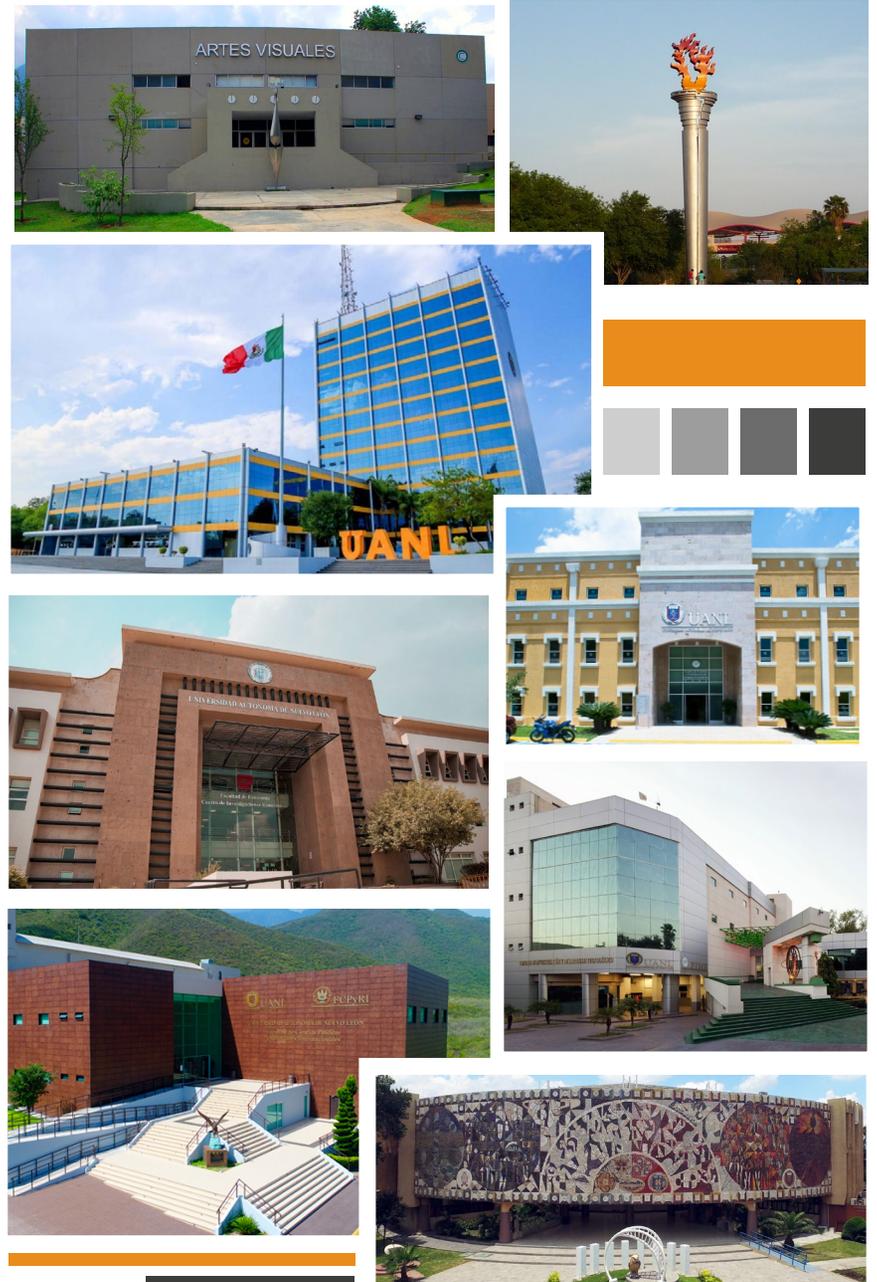
Con lo anteriormente mencionado, la Universidad Autónoma de Nuevo León a través de la Dirección del Sistema de Educación Media Superior eleva la calidad de sus servicios académicos y procesos administrativos en todas las dependencias académicas donde se ofrecen estudios de bachillerato.

A lo largo de casi 89 años de vida de la UANL evoluciona día tras día, para constituirse como una universidad socialmente responsable, líder en el desarrollo de la educación media superior y superior del país, en la que se consolidan los criterios de cobertura, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia, así como los procesos de mejora continua y aseguramiento de la calidad.

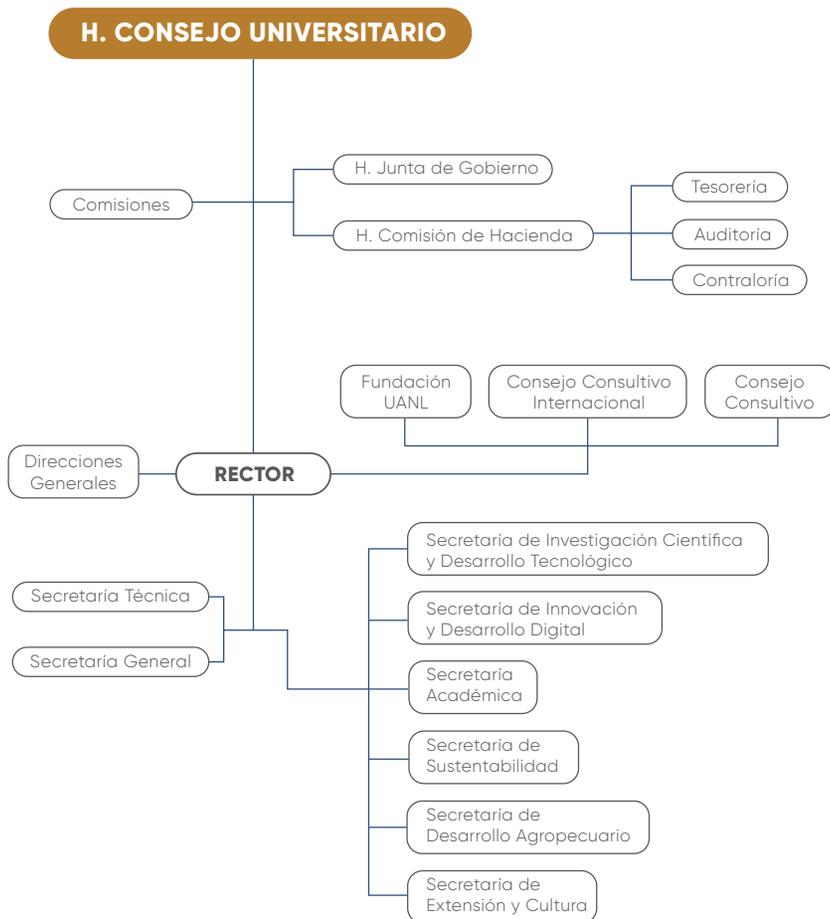
UANL



La
excelencia
por principio
la **educación**
como instrumento



Autoridades Universitarias



Misión

De la Universidad Autónoma de Nuevo León

Formar bachilleres, técnicos y profesionales competentes, competitivos e innovadores, socialmente responsables, con plena conciencia del entorno regional, nacional y mundial, con principios y valores, comprometidos con el desarrollo sustentable, científico, tecnológico y cultural. Generar contribuciones oportunas, relevantes y trascendentes al avance de la ciencia, la tecnología, la innovación y las humanidades, y a la mejora del nivel de desarrollo humano de la sociedad nuevoleonense y del país.



Visión

De la Universidad Autónoma de Nuevo León

“La Universidad Autónoma de Nuevo León es en 2030 un referente Internacional por su calidad educativa, inclusión, equidad, generación y aplicación innovadora del conocimiento con un amplio sentido de responsabilidad social que contribuye y trasciende en la transformación y el bienestar de la sociedad”.

Leyes y Reglamentos

De la Universidad Autónoma de Nuevo León

El vigor de la vida universitaria se sustenta en su Ley Orgánica, documento jurídico elaborado con visión de futuro que permite afrontar con éxito los imponentes retos y desafíos que debe superar una Institución de Educación Superior dispuesta a lograr la excelencia internacional, en el contexto de competitividad, globalización y revolución científico-tecnológica a la que nos somete el mundo actual. Sin duda, la Normativa Universitaria facilita a los universitarios la consulta y el conocimiento de las pautas sobre las que se diseña el quehacer diario de la Máxima Casa de Estudios.

Para conocer sobre de este tema,
te sugerimos visitar la siguiente dirección:

mediasuperior.uanl.mx

Acerca de

Leyes y Reglamentos

Donde podrás encontrar documentos relativos al Nivel Medio Superior:

-  Reglamento General del Sistema de Educación Media Superior
-  Reglamento General sobre la Disciplina y el Buen Comportamiento dentro de las Áreas y Recintos Universitarios
-  Reglamento para la admisión, permanencia y egreso de los alumnos de la UANL

UANL Oferta Educativa

350

Programas Educativos

51

Nivel Medio Superior

85

Licenciatura

214

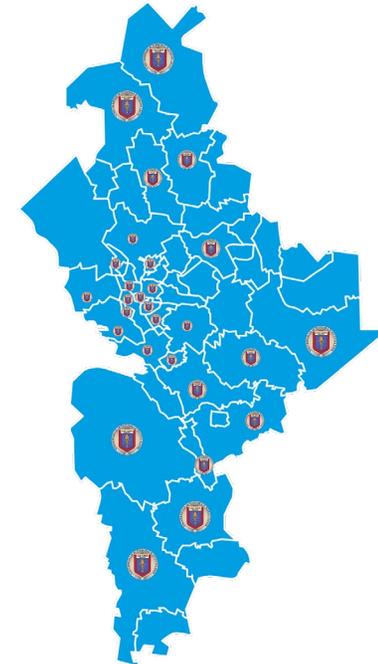
Posgrado

UANL Campus



Escuelas Preparatorias de la UANL

- Preparatoria 1 Apodaca
- Preparatoria 2 Monterrey
- Preparatoria 3 Monterrey
- Preparatoria 4 Galeana
- Preparatoria 4 Linares
- Preparatoria 5 Sabinas Hidalgo
- Preparatoria 6 Montemorelos
- Preparatoria 7 (Las Puentes San Nicolás I)
- Preparatoria 7 (Oriente San Nicolás II)
- Preparatoria 8 Guadalupe
- Preparatoria 9 Monterrey
- Preparatoria 10 Dr. Arroyo
- Preparatoria 11 Cerralvo
- Preparatoria 12 Cadereyta Jiménez
- Preparatoria 13 Allende
- Preparatoria 14 General Terán
- Preparatoria 15 (Florida) Monterrey
- Preparatoria 15 (Madero) Monterrey
- Preparatoria 16 San Nicolás
- Preparatoria 17 Ciénega de Flores
- Preparatoria 18 Hidalgo
- Preparatoria 19 García
- Preparatoria 20 Santiago
- Preparatoria 21 China
- Preparatoria 22 Guadalupe
- Preparatoria 22 Juárez
- Preparatoria 23 San Pedro
- Preparatoria 23 Santa Catarina
- Preparatoria 24 Anáhuac
- Preparatoria 25 Salinas Victoria
- Preparatoria 25 Escobedo
- Centro de Investigación y Desarrollo en Educación Bilingüe (CIDEB)



- Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Pablo Livas" Centro
- Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Pablo Livas" Poniente
- Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón" Monterrey I
- Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón" Monterrey II
- Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón" Guadalupe
- Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón" San Nicolás
- Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón" Linares
- Escuela Preparatoria Técnica Médica Monterrey

UANL Avances Calidad Educativa

De la Universidad Autónoma de Nuevo León



Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior

100% de Preparatorias del Nivel Medio Superior en el Nivel 1 del PC-SINEMS

29 Preparatorias UANL en PC-SINEMS
100% Nivel 1

UANL avances calidad educativa

Del Nivel Medio Superior



- **100 %** del Sistema de Educación Media Superior de la UANL certificado en la Norma ISO.
- **1,199** Procesos certificados en preparatorias.

Modelo Educativo

De la Universidad Autónoma de Nuevo León

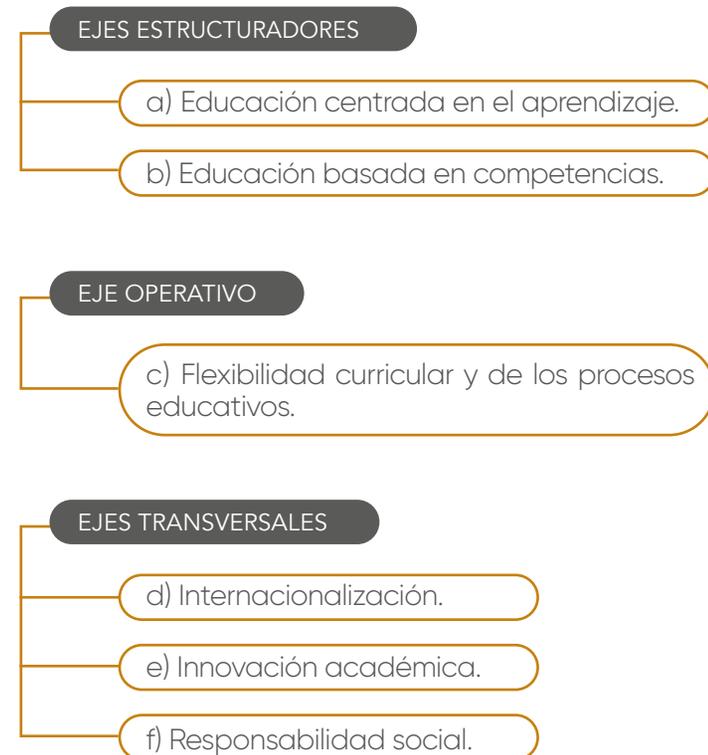
Desde su fundación, hace casi 89 años, la Universidad Autónoma de Nuevo León ha mantenido un espíritu de superación institucional y una actitud abierta al cambio, con el fin de cumplir adecuadamente con las responsabilidades que la sociedad nuevoleonesa le ha encomendado de fundación y que se encuentran plasmadas en su Misión.

La Universidad, comprometida con la calidad educativa ha revisado constantemente el desempeño de sus funciones sustantivas, como lo son la docencia, la investigación, así como la de difusión y preservación de la cultura. Esto le ha permitido fortalecer, y en su caso, adecuar oportunamente sus esquemas y procesos educativos, así como incorporar nuevas prácticas nacionales e internacionales que le han permitido alcanzar el nivel de posicionamiento social y liderazgo que hoy se le reconoce en el sistema educativo nacional.

Para asegurar el cumplimiento de su Misión y hacer realidad las aspiraciones institucionales plasmadas en su Visión 2030, la UANL ha actualizado de manera oportuna el Modelo Educativo que es un instrumento que orienta el quehacer de las funciones académicas; dicho modelo tiene un valor utilitario, pragmático, dinámico y flexible que permite la retroalimentación de acuerdo a lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional 2022-2030, estructurado en seis ejes rectores.

Modelo Educativo

Los ejes rectores que estructuran el modelo educativo de la UANL.



El Modelo Educativo de la UANL responde con oportunidad y calidad a las demandas de formación de bachilleres, técnicos, profesionales y ciudadanos planetarios, socialmente responsables; dichas demandas son generadas en función del desarrollo social y económico de la Región y del País, en

Modelo Educativo

un contexto caracterizado por: la emergencia de la sociedad del conocimiento; los procesos de globalización en curso; la acelerada evolución del mercado laboral de las profesiones y de las ocupaciones; el surgimiento de nuevos campos de conocimiento; y la exigencia de la sociedad y sus representantes por el cumplimiento de las funciones universitarias con niveles crecientes de equidad y calidad.

Con la actualización de su Modelo Educativo, la UANL demuestra, una vez más, de ser una Institución que, con la participación de su comunidad, se transforma permanentemente para la mejora del desarrollo de las funciones que la sociedad nuevoleonense le ha encomendado. Su progreso en las últimas décadas se ha caracterizado por una postura abierta a la innovación y al cambio, sin perder la actitud crítica necesaria para actualizar, interpretar y sostener su razón de ser, pues la Universidad es una institución social que debe garantizar la formación integral del individuo en sus dimensiones ética, moral, estética, física e intelectual; nuestra alma mater representa la diversidad y equidad de la Educación Media Superior, y se esfuerza en lograr la comunicación con todos los pueblos del mundo, al ser permeable a las diversas manifestaciones del pensamiento, a los saberes científicos y a las experiencias culturales.

La UANL, a través del modelo educativo se busca responder a la necesidad de formación de la sociedad y construye modelos de referencia que deben orientar a todos los niveles académicos y administrativos, a través de los cuales se articula el proceso formativo.

Nivel Medio Superior

De la Universidad Autónoma de Nuevo León

El Sistema de Educación Media Superior se integra por las 29 dependencias del Nivel Medio Superior en 40 planteles educativos y 51 programas académicos que en ellas se imparten, nuestras Escuelas contribuyen a la mejora continua y al aseguramiento de la calidad educativa, orientando sus acciones de manera ordenada y articula para lograr el cumplimiento de la Misión institucional y de su Visión.

El Nivel Medio Superior impulsa la formulación y cumplimiento de sus Planes de Desarrollo, especialmente los correspondientes a los periodos 2008-2012, 2013- 2020 y 2019-2030 en apoyo al PDI institucional, estos documentos se han constituido, desde su aprobación por el H. Consejo Universitario, como los instrumentos guías para el establecimiento de esquemas de colaboración e intercambio académico entre todas las escuelas preparatorias que lo constituyen, para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de sus programas educativos y esquemas de gestión, y también para la toma de decisiones orientadas a fortalecer el liderazgo de la Universidad en este nivel educativo a nivel nacional e internacional.

La Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior (DSENMS) tiene entre sus funciones sustantivas, la realización de las gestiones pertinentes para la elaboración de la

Nivel Medio Superior

propuesta de diseño curricular que asegure la permanencia de las dependencias en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (antes el Sistema Nacional de Bachillerato) y en concordancia con los modelos académicos y educativos de la UANL.

La estructura de la DSENMS se encuentra integrada por el personal académico conformado por la Directora, la Subdirectora, Coordinadoras, los Representantes e Integrantes de los Cuerpos Académicos Disciplinarios, y el Personal Administrativo, de apoyo e Intendencia que trabajan en conjunto. Dentro de las actividades prioritarias que realizan los Cuerpos Académicos Disciplinarios (CAD) es el desarrollar y evaluar los planes y programas de estudio, así como de encargarse de revisar y actualizar los contenidos de guías de aprendizaje, libros de texto y materiales didácticos. Además, participan en elaboración los instrumentos de evaluación de las unidades de aprendizaje, entre otras.

Los programas prioritarios de la Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior son:

- Nuevo modelo educativo
- Recertificación de la norma ISO 9001:2015
- Promoción y permanencia de las escuelas preparatorias en el SNB

De esta manera la UANL pretende consolidar un sistema de educación media superior innovador, que sea ampliamente reconocido por su pertinencia y calidad, que sirva de modelo de

Nivel Medio Superior

buenas prácticas a otras instituciones, para articular y potenciar sus capacidades en la formación de bachilleres y técnicos, con amplias y sólidas competencias para realizar estudios de nivel superior y/o incorporarse y permanecer en el mundo laboral en la sociedad del conocimiento y con conocimientos, aptitudes, habilidades, y actitudes que le permita responder a los retos actuales.

Modelo Académico

Modelo Académico

Del Nivel Medio Superior

La finalidad del Modelo Académico es precisar las líneas de trabajo que deben dar sustento a la incorporación del Modelo Educativo en los programas educativos que ofrece la Universidad Autónoma de Nuevo León, para llevarlas a la práctica mediante acciones intencionales e institucionales, a través de las tareas que se espera que desarrolle cada una de las instancias académicas y administrativas de la UANL.

Una segunda actualización para el Modelo Académico del Nivel Medio Superior realizado en el presente año, brinda un documento que da sentido a las actividades conducentes a la formación de estudiantes de los bachilleratos general, técnico e internacional; es fuente de orientación para directivos, docentes y administrativos de las escuelas preparatorias que integran el Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior, por lo cual se convierte en un instrumento para el trabajo académico cotidiano y requiere de la responsabilidad absoluta de los involucrados para que los programas educativos operen convenientemente.

Para tal propósito, el Modelo Académico del Nivel Medio Superior:

- Ofrece los elementos para hacer operativo el Modelo Educativo de la Universidad, principalmente a través de la organización curricular.
- Permite que los actores, personal académico, directivo y de apoyo, así como estudiantes, identifiquen su nivel de participación y compromiso para operar el Modelo Educativo, con base en sus principios y lineamientos generales.

Modelo Académico

- Sirve de guía para el diseño de nuevos programas educativos, así como para la tarea de rediseño de los programas educativos vigentes.

En consecuencia, el Modelo Académico del Nivel Medio Superior asociado al Modelo Educativo de la UANL:

- El diseño de los programas educativos conformados por unidades de aprendizaje, utilizando para su operación las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta, dispuestas en los períodos escolares que ofrece la Universidad.
- El perfil de ingreso del aspirante que considere los conocimientos, habilidades y actitudes correspondientes al Nivel Medio Superior, para asegurar el éxito de su trayectoria académica en el programa educativo al que ingrese.
- El perfil de egreso del bachiller, sustentado en competencias generales y disciplinares, considerando las dimensiones del saber, del hacer y del ser.
- Un nuevo esquema de actividad en el aula que permitirá el desarrollo de competencias necesarias para su incorporación al nivel de educación superior o al mundo laboral.
- La operación flexible de los planes de estudio que permite combinar actividades presenciales y no presenciales en el proceso formativo de los estudiantes.
- El valor de las unidades de aprendizaje en créditos UANL, el cual representa el tiempo que el estudiante dedica para el desarrollo de las competencias generales y específicas, en actividades con supervisión del profesor y de forma independiente.
- La transformación de las prácticas educativas modificando los roles tradicionales de profesores y estudiantes.

Modelo Académico

- La evaluación por medio de métodos e instrumentos capaces de producir evidencias que demuestran los resultados de aprendizaje, en función del desarrollo de las competencias y los criterios de desempeño.
- La incorporación de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) en los procesos educativos.
- El trabajo colegiado que promueva la formación de redes de colaboración intra e interinstitucionales y el desarrollo de experiencias académicas y de investigación.
- El Modelo de Responsabilidad Social de la UANL como un compromiso de actuación para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad.

Todo lo anterior tiene el objetivo que las 29 dependencias académicas del Nivel Medio Superior en un trabajo ordenado y articulado entre sí, den seguimiento al Modelo Académico del Nivel Medio Superior, para así contribuir a la mejora continua y aseguramiento de la calidad de la educación de este nivel, al cumplimiento de la educación de este nivel, al cumplimiento de la misión y hacer realidad la visión de la Universidad Autónoma de Nuevo León, bajo la guía y apoyo del Sistema de Educación Media Superior de la UANL.

Roles y funciones de los estudiantes

El Modelo Educativo de la UANL reconoce al alumno como el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje; se presenta como un sujeto activo que adquiere conocimientos y habilidades, y que al mismo tiempo de manera autodidacta adquiere nuevos aprendizajes, desarrollando competencias que le permitan construir su propio conocimiento.

Modelo Académico

En el marco del Modelo Educativo de la UANL el estudiante se caracteriza por:

Autogestor de su aprendizaje

- Participar activamente en la construcción de su proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje.
- Desarrollar su capacidad de autoaprendizaje.
- Reconocer su responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la construcción de su trayectoria formativa.
- Poseer una motivación permanente para el aprendizaje.

Líder

- Involucrarse en la generación y aplicación del conocimiento de acuerdo a su nivel de formación.
- Desarrollar capacidades de análisis de la realidad, de generalización de sus conocimientos a otros contextos, de reflexión y crítica, de imaginación y de razonamiento.
- Aprender a indagar y lograr las metas pretendidas mediante la organización de su trabajo y el uso de herramientas y tecnologías de la información y la comunicación.
- Participar en actividades que fortalezcan su formación integral.
- Desarrollar la competencia de interactuar colaborativamente en ambientes multidisciplinares.

Modelo Académico

Perfil

Perfil de ingreso del estudiante

El perfil de ingreso se puede definir como la descripción de las características y competencias que deben tener los estudiantes que comienzan un programa educativo. Se tomará como perfil de ingreso al Nivel Medio Superior, el perfil de egreso del Estudiante al término de su educación básica secundaria, descrito en el documento del modelo educativo de la Secretaría de Educación Pública.

Modelo Académico

Perfil de ingreso al Nivel Medio Superior	
Ámbito	Al término de la Secundaria
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el español para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos y con múltiples propósitos. Si también habla una lengua indígena, la emplea de la misma forma. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para proyectar escenarios y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none"> Identifica una variedad de fenómenos naturales y sociales, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, investiga a partir de métodos científicos, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, responde a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.
Pensamiento crítico y solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas para resolver problemas. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y fundamenta sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, a través de bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo (por ejemplo, hacer ejercicio). Analiza los recursos que le permite en transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.
Colaboración y trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.
Convivencia y ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica como mexicano y siente amor por México. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.
Apreciación y expresión artísticas	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales (por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes (entre ellas, la música, la danza y el teatro).
Atención al cuerpo y la salud	<ul style="list-style-type: none"> Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación correcta y practicar actividad física con regularidad.
Cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Promueve el cuidado del medio ambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua).
Habilidades digitales	<ul style="list-style-type: none"> Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla.

Modelo Académico

Perfil de egreso del estudiante

Constituye una descripción de las características y competencias que deben demostrar los estudiantes que egresan de los diferentes programas educativos de una Institución. Está constituido por los elementos de competencias que el estudiante desarrollará durante una trayectoria escolar o grado académico y las capacidades que poseerá al regresar.

El perfil de egreso del estudiante del Bachillerato General de la UANL, está conformado por 15 competencias generales transversales a los Programas Educativos que ofrece la Institución, agrupadas en tres ámbitos: instrumentales, personales y de interacción social e integradoras, además de las competencias que conforman los diferentes campos disciplinares. En lo que corresponde al Bachillerato Técnico, se agregan las competencias laborales que conciernen al área técnica de cada carrera.

Las 15 competencias generales son:

- 1** Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
- 2** Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.

Modelo Académico

- 3** Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.
- 4** Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.
- 5** Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.
- 6** Elabora propuestas académicas y profesionales multi, inter y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.
- 7** Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.
- 8** Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Modelo Académico

- 9 Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.
- 10 Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.
- 11 Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.
- 12 Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.
- 13 Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.
- 14 Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.
- 15 Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Oferta Educativa

Del Nivel Medio Superior

La Universidad Autónoma de Nuevo León oferta diferentes programas para el Nivel Medio Superior, entre los cuales se encuentran:

Bachillerato general

Bachillerato internacional

Bachillerato tecnológico
(técnico, acorde a la nomenclatura institucional)

Así mismo, las modalidades educativas en las que se ofertan los programas antes mencionados son:

Escolarizada

No Escolarizada

Mixta

En ese sentido, los programas educativos de este nivel de estudios cumplen con la normativa vigente del Sistema Educativo Nacional, estando alineados al marco curricular común de la educación media superior, y a la estructura estipulada por las instancias educativas correspondientes.

1 Bachillerato General (BG)

Su propósito es posibilitar el desarrollo de actitudes, valores y habilidades socioemocionales y disciplinares para fortalecer las competencias del perfil de egreso del estudiante que le permita continuar en el nivel superior o insertarse en el campo laboral con una amplia responsabilidad social.

Oferta Educativa

Variantes del Bachillerato General

En la UANL se considera variante a los programas educativos de los bachilleratos generales que integran unidades de aprendizaje que refuerzan el dominio de otros idiomas, entre los que se encuentran el inglés y el francés, quedando abierto a que se puedan ofrecer en otros idiomas.

1.1 Bachillerato General Bilingüe en Inglés (BGBI)

El programa educativo del bachillerato general bilingüe en inglés está diseñado para aspirantes que cuentan con un nivel de dominio de dicho idioma que les permite cursar unidades de aprendizaje del plan de estudios en esa lengua. El plan de estudios incluye el programa del bachillerato general y créditos adicionales para fortalecer la enseñanza del idioma inglés, ya que en este programa el idioma se desarrolla en niveles más avanzados que en el bachillerato general. Además, el estudiante deberá cursar al menos 46 créditos de las unidades de aprendizaje de los diferentes campos disciplinares que conforman el plan de estudios en este idioma.

Para ingresar a esta variante, el estudiante deberá sustentar dos evaluaciones a través de los siguientes instrumentos: el TOEFL para demostrar el dominio del idioma inglés; y el Proceso de Asignación de Espacios (PAE) para evaluar el perfil de ingreso. Ambos puntajes se toman en cuenta para su inclusión en este programa educativo, debiendo cumplir los criterios señalados por la Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior para tal efecto.

1.2 Bachillerato General Bilingüe Progresivo (BGBP)

Este programa educativo puede ofertarse en el idioma inglés o francés y está diseñado para aquellos estudiantes cuyo dominio de dicha lengua no es suficiente, sin embargo, deberán contar con un alto promedio académico en el nivel educativo anterior y obtener el

Oferta Educativa

puntaje establecido para la cohorte en el Proceso de Asignación de Espacios, en cumplimiento de los criterios señalados por la Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior para tal efecto. En esta variante, el dominio del idioma no es considerado como requisito de ingreso.

Durante el primer semestre se refuerza la enseñanza del idioma con la finalidad de fortalecer el dominio del mismo, para que a partir del segundo semestre se cursen unidades de aprendizaje en la lengua correspondiente. Para ingresar a esta variante, el estudiante deberá sustentar dos evaluaciones a través de los siguientes instrumentos: el TOEFL para demostrar el dominio del idioma inglés; y el Proceso de Asignación de Espacios (PAE) para evaluar el perfil de ingreso. Ambos puntajes se toman en cuenta para su inclusión en este programa educativo, debiendo cumplir los criterios señalados por la Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior para tal efecto.

En el programa de bachillerato general bilingüe progresivo en inglés (BGBPI), se cursan créditos adicionales de unidades de aprendizaje del idioma inglés, además de los créditos obligatorios de dicho idioma del bachillerato general.

En el programa de bachillerato general bilingüe progresivo en francés (BGBPF), se cursan créditos de unidades de aprendizaje del idioma francés, además de los créditos obligatorios del idioma inglés del bachillerato general.

En esta variante el estudiante deberá cursar al menos 9 créditos de las unidades de aprendizaje de los diferentes campos disciplinares que conforman el plan de estudios, en el idioma correspondiente; además de los créditos de las unidades de aprendizaje del idioma según corresponda.

Las unidades de aprendizaje a ofertarse en inglés o francés deberán ser las que establezca la Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior.

La UANL deja abierta la posibilidad de ofertar esta variante en otros idiomas.

Oferta Educativa

1.3 Programas Educativos Técnicos

Los programas educativos técnicos tienen el propósito de ofrecer una formación integral a los alumnos, así como promover su participación en la toma de decisiones para la solución de problemas del entorno social, personal y laboral, con el fin de que puedan incorporarse a la vida productiva con un título de Técnico o bien acceder a estudios superiores, ya que integran en su plan de estudios el bachillerato general.

Estos programas constan de los campos disciplinares que conforman el bachillerato general, además de aquellos correspondientes a la formación profesional y se mantienen en constante actualización para asegurar su pertinencia para cumplir con la demanda de técnicos del sector industrial, de salud y de servicios.

Estos programas tradicionalmente se han diseñado en las tres escuelas preparatorias técnicas de la UANL: Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón", Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Pablo Livas" y Escuela y Preparatoria Técnica Médica, y se replican en algunas preparatorias del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior, quedando abierto a que se puedan generar por otras escuelas preparatorias, en caso de que se requiera.

1.3.1 Variantes de los programas educativos técnicos

En la UANL se considera variante a los programas educativos técnicos, que integran unidades de aprendizaje que refuerzan el dominio de otros idiomas, entre los que se encuentran el inglés y el francés, quedando abierto a que se puedan ofrecer en otros idiomas.

1.3.1.1 Técnico Bilingüe en Inglés

Esta variante sigue los lineamientos del bachillerato general bilingüe en inglés y del programa técnico. El número total de créditos dependerá de la naturaleza de cada programa educativo.

Oferta Educativa

En este programa se deben cursar créditos adicionales para fortalecer la enseñanza del idioma inglés, ya que el idioma se desarrolla en niveles más avanzados que en el bachillerato general.

Además, el estudiante deberá cursar al menos 46 créditos de las unidades de aprendizaje de los diferentes campos disciplinares que conforman el plan de estudios del bachillerato general en este idioma.

Para el ingreso a este programa se deben tomar en cuenta los criterios establecidos para el bachillerato general bilingüe en inglés, además de los que apliquen al programa técnico correspondiente.

1.3.1.2 Técnico Bilingüe Progresivo

Esta variante sigue los lineamientos del bachillerato general bilingüe progresivo, y del programa técnico según corresponda. El número total de créditos dependerá de la naturaleza de cada programa educativo.

Su particularidad es que fomenta el desarrollo de una segunda lengua, para lo cual se complementa con las unidades de aprendizaje en los idiomas inglés o francés, según corresponda.

Para el ingreso a este programa se deben tomar en cuenta los criterios establecidos para el bachillerato general bilingüe progresivo, además de los que apliquen al programa técnico correspondiente.

La UANL deja abierta la posibilidad de ofertar esta variante en otros idiomas.

1.3.1.3 Técnico Dual

En este programa se fomenta la formación técnica alternando el desarrollo de prácticas en la empresa y las actividades de aprendizaje previstas en el plan de estudios, procurando así un equilibrio armónico entre teoría y práctica, desarrollando en los estudiantes las competencias laborales y profesionales para fortalecer la experiencia laboral y facilitar su empleabilidad al egresar.

Oferta Educativa

Estos programas de estudio incluyen el mínimo de créditos del bachillerato general necesarios para cumplir con lo establecido en el marco curricular común de la educación media superior (MCCEMS), con el fin de que los egresados puedan incorporarse a estudios superiores. El resto de los créditos pertenecen a la formación para el trabajo y se determinarán conforme a las necesidades de formación del programa y las condiciones establecidas en los convenios con las empresas que recibirán a los estudiantes.

El estudiante deberá reunir, además de los requisitos de ingreso de la UANL, los requisitos de selección por parte de la empresa. Una vez seleccionado podrá realizar las estadías en dicha empresa a partir del cuarto semestre, debiendo contar en ese momento con 16 años cumplidos o más.

1.4 Bachillerato Internacional

En lo que se refiere al Bachillerato Internacional (BI), este tiene como propósito brindar a los estudiantes una experiencia educativa estimulante con un enfoque internacional, amplio y equilibrado, mediante el estudio simultáneo de seis grupos de asignaturas y tres componentes troncales.

Dicho programa, además de lo concerniente al bachillerato general, se complementa con las unidades de aprendizaje particulares que la International Baccalaureat Organization (IBO) determina para clasificarlo.

Durante el primer semestre se cursan la mayoría de las unidades de aprendizaje correspondientes al bachillerato general en su variante bilingüe.

Para su ingreso, se requiere presentar la prueba TOEFL, además del examen del Proceso de Asignación de Espacios, y obtener los puntajes establecidos para su ingreso al programa por la Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior en coordinación con el Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe.

Oferta Educativa

Está concebido para desarrollar las habilidades académicas básicas que requerirán sus estudios de nivel superior. Además, el programa apoya el desarrollo de las habilidades prácticas y los valores para una vida plena y fructífera.

Al término de sus estudios, los alumnos que cumplen satisfactoriamente con todos los requisitos, adquieren el diploma de la organización IBO con reconocimiento internacional, además, el diploma como instructor en educación bilingüe (expedido por la UANL), mismo que es reconocido a nivel nacional.



GRÁFICO1: Programas educativos del nivel medio superior ofertados por la UANL.

Oferta Educativa

Modalidades en las que se ofertan los Programas Educativos del Nivel Medio Superior

La Universidad Autónoma de Nuevo León cuenta con una amplia y variada oferta educativa que se imparte en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta.

A continuación, se describen las tres modalidades educativas en las que se pueden ofrecer los planes y programas de estudio del nivel medio superior de la UANL.

Modalidad Escolarizada

En la modalidad escolarizada, el estudiante asiste regularmente a clases en la dependencia adscrita, es decir tiene una presencialidad obligatoria en un horario fijo y bajo un calendario escolar establecido.

El aula es el espacio fundamental de aprendizaje, complementándose con otros espacios, como: laboratorio, biblioteca, estudio individual y grupal fuera del aula, apoyo de las TICCAD, entre otros. Las actividades de aprendizaje del estudiante se realizan bajo la supervisión del docente.

En esta modalidad el estudiante es evaluado por el profesor en el salón de clase.

Modalidad No Escolarizada

La modalidad no escolarizada se basa en una metodología de enseñanza y aprendizaje completamente virtual, es decir el estudiante no tiene presencialidad en la dependencia adscrita, realiza actividades de manera independiente y en colaboración con sus compañeros – con la guía del profesor como facilitador – a través de plataformas tecnológicas que permiten la comunicación vía internet, completándose con el apoyo de medios y materiales didácticos digitales.

Oferta Educativa

Está concebido para desarrollar las habilidades académicas básicas que requerirán sus estudios de nivel superior. Además, el programa apoya el desarrollo de las habilidades prácticas y los valores para una vida plena y fructífera.

Al término de sus estudios, los alumnos que cumplen satisfactoriamente con todos los requisitos, adquieren el diploma de la organización IBO con reconocimiento internacional, además, el diploma como instructor en educación bilingüe (expedido por la UANL), mismo que es reconocido a nivel nacional.

Modalidad Mixta

La modalidad mixta, se basa en la combinación de la modalidad escolarizada y la no escolarizada, además adopta estrategias, métodos y recursos de las distintas opciones de acuerdo con las características de la población que atiende, así como los recursos y condiciones de la institución educativa. Toma en cuenta los principios del estudio independiente y las actividades síncronas supervisadas por el docente deberán ser al menos el 40%, en donde la mediación docente puede ser en las instalaciones o virtual (en línea), a través de las plataformas tecnológicas.

Con las variantes:

Modalidad Mixta, Opción a Distancia

Modalidad Mixta, Opción en Línea

Modalidad Mixta, Opción Abierta

Oferta Educativa

2.4 Organización de Créditos por Campos Disciplinarios que conforman los Programas Educativos del Nivel Medio Superior de la UANL

En el presente apartado se describirán la distribución crediticia por campos disciplinares y áreas de formación que componen los Programas Educativos ofertados en el Nivel Medio Superior.

3.6 Organización de Créditos por Campos Disciplinarios que conforman los Programas Educativos del Nivel Medio Superior de la UANL

En el presente apartado se describirán la distribución crediticia por campos disciplinares y áreas de formación que componen los Programas Educativos ofertados en el Nivel Medio Superior.

Campos Disciplinarios	Bachillerato General (BG)					Bachillerato Técnico (BT)							Bachillerato Internacional (BI)
	BG	BGBI	BGBPI	BGBPF	BG Abierto	BT	BTBI	BTBPI	BTBPF	BTBPA	BTBPIT	T. DUAL	BI
Matemáticas	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	19	16
Ciencias Experimentales	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	22	18
Comunicación	Español	9	9	9	9	6	6	6	6	6	6	6	18
	Inglés	14	17	28	14	14	14	17	28	14	14	14	18
	Francés	0	0	0	18	0	0	0	0	18	0	0	12
	Otros Idiomas	0	0	0	0	0	0	0	0	18	18	0	0
	TIC	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3
Ciencias Sociales	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	15
Humanidades	12	12	12	12	6	12	12	12	12	12	12	6	26
Desarrollo Humano	13	13	13	13	0	13	13	13	13	13	13	0	4
Optativas	9	9	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUBTOTAL DE CRÉDITOS DEL BG	109	112	123	127	76	97	100	111	115	115	115	76	130
Formación Técnica Integral	0	0	0	0	0	13	13	13	13	13	13	0	0
Campos Profesionales	0	0	0	0	0	45	47	45	53	53	59	0	0
Formación Técnico Dual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	133	0
Optativas (BT)	0	0	0	0	0	9	9	9	9	9	9	0	0
Bachillerato	Centro Del Programa Del Diploma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
	Formación Docente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
SUBTOTAL DE CRÉDITOS DEL BT	0	0	0	0	0	67	69	67	75	75	81	133	0
SUBTOTAL DE CRÉDITOS DEL BI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
CRÉDITOS TOTALES POR PROGRAMA EDUCATIVO	109	112	123	127	76	164	169	178	190	190	196	209	180

Oferta Educativa

Campos disciplinares

Las unidades de aprendizaje que conforman el plan de estudios del programa del bachillerato general, se agrupan en los campos disciplinares:

Matemáticas

Desarrollo del Pensamiento Algebraico, Manejo de Formas y Espacios, Funciones y Relaciones, Probabilidad y Estadística.

Comunicación

Expresión Oral y Escrita, Composición Escrita, Comprensión y Expresión Lingüística Avanzada, Vida Cotidiana en Otro Idioma I, Vida Cotidiana en Otro Idioma II, Mi conexión al Mundo en Otra Lengua I, Mi conexión al Mundo en Otra Lengua II, Tecnología de la Información y Comunicación, Introducción a la Robótica.

Ciencias Experimentales

La Ciencia del Movimiento, La Mecánica y el Entorno, la Materia y sus Transformaciones, Fenómenos Químicos en el Entorno, Biología en la Salud, La Naturaleza de la Vida.

Ciencias Sociales

Introducción a la Ciencias Sociales, La Vida en México: Política, Economía e Historia.

Humanidades

Apreciación de las Artes, Filosofía, Lógica, Literatura.

Oferta Educativa

Desarrollo Humano

Orientación Educativa, Orientación Psicológica, Elección Vocacional, Actividad Física y Desarrollo Personal, Vida Saludable y Deporte.

Multidisciplinares

Los Caminos del Conocimiento, Ética, Sustentabilidad y Responsabilidad Social y Proyecto de Vida.

Organización de Créditos por Áreas de Formación del Bachillerato General

Organización de Créditos

Áreas de Formación	Semestre	Frecuencias	Créditos
Básica	Primero	28	24
	Segundo	32	28
	Tercero	22	18
	Cuarto	5	4
	Total	87	74
Propedéutica	Primero	0	0
	Segundo	0	0
	Tercero	11	10
	Cuarto	17	16
	Total	28	26
Optativa	Primero	0	0
	Segundo	0	0
	Tercero	0	0
	Cuarto	12	9
	Total	12	9
TOTAL		127	109

Oferta Educativa

OFERTA EDUCATIVA NIVEL MEDIO SUPERIOR

PREPARATORIA	BACHILLERATO			
	GENERAL	BILINGÜE PROGRESIVO EN		
		BILINGÜE	INGLÉS	FRANCÉS
1	✓	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓	✓
3	✓	✓	✓	
4 LINARES	✓		✓	✓
4 GALEANA	✓			
5	✓		✓	
6	✓		✓	✓
7 PUENTES	✓	✓	✓	✓
7 ORIENTE	✓	✓	✓	✓
8	✓		✓	✓
9	✓	✓	✓	✓
10	✓		✓	
11	✓			
12	✓		✓	✓
13	✓		✓	✓
14	✓		✓	
15 FLORIDA	✓	✓	✓	✓
15 MADERO	✓	✓	✓	
16	✓	✓	✓	✓
17	✓		✓	
18	✓		✓	
19	✓		✓	✓
20	✓		✓	✓
21	✓		✓	
22 GUADALUPE	✓	✓	✓	✓
22 JUÁREZ	✓			
23 SANTA CATARINA	✓		✓	✓
23 SAN PEDRO	✓			
24	✓		✓	
25 ESCOBEDO	✓		✓	✓
25 SALINAS VICTORIA	✓			
PABLO LIVAS PONIENTE	✓		✓	✓

CIDEB OFERTA:
 BACHILLERATO BILINGÜE EN INGLÉS, BACHILLERATO BILINGÜE PROGRESIVO EN INGLÉS Y BACHILLERATO INTERNACIONAL

BACHILLERATO TÉCNICO

ESCUELA INDUSTRIAL Y PREPARATORIA TÉCNICA "ÁLVARO OBREGÓN"

- Soldadura Industrial
- Energías Renovables
- Trabajo Social
- Turismo
- Electrónica Industrial
- Dibujante Industrial
- Administrador Contable
- Biotecnología Industrial
- Mecatrónica Industrial
- Electricista
- Electromecánico Industrial
- Mecánica Automotriz y Autotrónica
- Máquinas-Herramientas Industriales
- Aire Acondicionado y Refrigeración
- Programación Web
- Aplicaciones Audiovisuales
- Mantenimiento Aeronáutico

Siete Semestres

- Mecanizado
- Mecánica Automotriz
- Herramientales
- Dual en Mecanizado
- Dual en Mecánica Automotriz
- Dual en Herramientales

ESCUELA INDUSTRIAL Y PREPARATORIA TÉCNICA "PABLO LIVAS"

- Diseño y Proyección en Moda
- Diseño y Comunicación Visual
- Actividad Física y Deporte
- Artes
- Diseño de Imagen
- Gastronomía Integral
- Sistemas Computacionales
- Fisioterapia y Readaptación Físico Deportiva

ESCUELA Y PREPARATORIA TÉCNICA MÉDICA

- Nutrición
- Oftalmología
- Salud e Higiene Industrial
- Terapia Respiratoria
- Gerontología
- Laboratorista Clínico
- Embalsamamiento
- Radiología
- Dental
- Enfermería
- Rehabilitación Física
- Paramédico

PREPARATORIA 4

- Administrador Contable

PREPARATORIA 5

- Soldadura Industrial
- Máquinas-Herramientas Industriales

PREPARATORIA 6

- Administrador Contable

PREPARATORIA 8

- Programación Web
- Rehabilitación Física

PREPARATORIA 9

- Administrador Contable

PREPARATORIA 10

- Sistemas Computacionales

PREPARATORIA 11

- Aplicaciones Audiovisuales

PREPARATORIA 12

- Nutrición

PREPARATORIA 13

- Administrador Contable

PREPARATORIA 14

- Administrador Contable

PREPARATORIA 15 UNIDAD FLORIDA Y UNIDAD MADERO

- Sistemas Computacionales

PREPARATORIA 17

- Sistemas Computacionales
- Mecánica Automotriz y Autotrónica

PREPARATORIA 18

- Sistemas Computacionales
- Diseño de Imagen
- Enfermería

PREPARATORIA 19

- Sistemas Computacionales
- Diseño y Comunicación Visual
- Gastronomía Integral

PREPARATORIA 20

- Administrador Contable
- Electricista
- Turismo
- Programación Web
- Mecatrónica Industrial
- Gastronomía Integral

PREPARATORIA 21

- Administrador Contable

PREPARATORIA 22 UNIDAD GUADALUPE

- Administrador Contable
- Actividad Física y Deporte

PREPARATORIA 22 UNIDAD JUÁREZ

- Enfermería

PREPARATORIA 23 UNIDAD SANTA CATARINA

- Administrador Contable

PREPARATORIA 24

- Aplicaciones Audiovisuales

Actividades Extra Curriculares

Del Nivel Medio Superior

Estas actividades se ofrecen en las escuelas preparatorias sin carácter obligatorio, pero contribuyen significativamente en la formación integral de los estudiantes, también coadyuvan a la autoestima, motivación y favorecen la adquisición de nuevos aprendizajes.

Académicas

Exposiciones, Programas de Lectura, Concurso de Transversalidad, Intercambios Académicos, Concurso de Ortografía, Mundo de los Materiales, Muestra Empresarial, Eventos de Información Profesional, Ciclos de Conferencias, Semana de la Ciencia y Tecnología, Olimpiadas de las Ciencias, Encuentros Científicos y Torneos de Robótica.

Culturales

Concurso de Poesía, Señorita Preparatoria, Certamen de Oratoria, Teatro Estudiantil, Lectura en Voz Alta, Altares de Muertos, Concurso de Calaveras, Muestra de Danza, Grupos de Música, Semana Cultural, Festivales y Exposiciones Artísticas.

Deportivas

Programa Intramuros, Equipos Representativos, Exhibiciones, Carreras y Trotes Institucionales, Torneos Interpreparatorias. Competencias Extrauniversitarias, Torneos Nacionales y Participación Internacional para estudiantes con talento deportivo.

Actividades Extra Curriculares

Las preparatorias cuentan además con un laboratorio de idiomas en los cuales los alumnos podrán registrarse para acudir y utilizar el equipo y los materiales desde el primer semestre.

Para contribuir al éxito académico de los estudiantes, evitar la reprobación y el rezago académico, las Escuelas Preparatorias implementan los siguientes programas:

Académico Remedial

Tutorías

Fomento de Habilidades y de Hábitos de Estudio

Orientación Vocacional y Educativa

Atención a Problemas Psicosociales

Asesoría en la Transición Académico Laboral

Con la finalidad de fortalecer la comunicación con padres de familia se lleva a cabo el Diplomado para Padres, además de mantener el vínculo de retroalimentación con reuniones periódicas atendidos por el Tutor de Grupo.

Evaluación

De la Universidad Autónoma de Nuevo León

La evaluación es una parte necesaria e importante en el proceso de aprendizaje de todo ser humano, implica además de emitir juicios, medir, calificar, acreditar o certificar, que permitan la toma de decisiones, generar propuestas, reorientar rumbos, diseñar ideas, reconstruir experiencias.

La evaluación integral de los estudiantes

Evaluación Diagnóstica o Inicial

Se realiza al inicio del semestre en cada una de las unidades de aprendizajes que lo conforman, y/o en caso de justificarlo, al inicio de cada etapa. Su objetivo es verificar el nivel de conocimientos del estudiante identificando los aprendizajes previos y tomar decisiones. Sin valor acreditable.

Evaluación Formativa o de Procesos

Es aquella que se va dando a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, se evalúa el proceso, no el producto. Está conformado por el Portafolio de Evidencias integrado por: reportes, ejercicios, mapas conceptuales, lecturas, laboratorios, esquemas, bosquejos, monografías, ensayos, textos, historietas, presentaciones, posters, diagramas, tablas, folletos, entre otras alternativas.

Evaluación

Evaluación Sumativa

Se utiliza al final de cada período de aprendizaje, en ella se designa a los aprendizajes obtenidos una calificación. Se le asigna una proporción de: 60% a los exámenes y 40% a los trabajos que conforman el portafolio, dando un total del 100%.

Con respecto a las unidades de aprendizaje correspondientes a la formación profesional (bachillerato técnico), la evaluación sumativa es considerada con diferentes ponderaciones por su condición de ser unidades teórico-prácticas.

Instrumentos de Evaluación

Se le denominan instrumentos de evaluación, a aquellas herramientas que se emplean para evaluar lo aprendido y/o emitir un dictamen.

Examen.- Instrumento que permite valorar los conocimientos adquiridos después de un aprendizaje dado, además se puede evaluar el desarrollo de una competencia siempre y cuando esté diseñado para tal efecto. Por su condición organizativa pueden ser: escritos, orales y virtuales.

Lista de Cotejo.- Se utiliza para valorar evidencias de productos o resultados de aprendizaje. Permite comparar los aspectos esperados y marcados por un elemento de competencia, contra las evidencias mostradas por el estudiante. El registro es realizado a partir del desempeño observado o del producto que se evalúa.

Rúbrica.- Herramienta que sirve para evaluar una tarea y su nivel de desempeño. Está constituida por un conjunto de juicios vinculados con los objetos de aprendizaje y permite además realizar evaluaciones subjetivas, estableciendo categorías o escala de valores para pasar de lo subjetivo a lo objetivo. Son utilizadas para evaluar proyectos, ensayos, representaciones, actitudes, mapas conceptuales, portafolio, foros, etcétera.

Evaluación

Evaluación del aprendizaje

Según sea el agente evaluador que interviene en el proceso, la evaluación se denomina: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

La autoevaluación permite al estudiante valorar su desempeño académico, es una valoración que realiza de sí mismo, por lo tanto, requiere de un análisis propio que lo conduzca a una realidad particular.

La evaluación emitida por el docente se le denomina heteroevaluación, constituye la evaluación de una persona a otra. Deberá ser congruente con los objetivos de aprendizaje, es decir, lo que se espera de los estudiantes y va a depender de las actividades, competencias y objetivos a desarrollar en cada unidad de aprendizaje.

La coevaluación es la evaluación en donde participan todos los elementos de un grupo o de un equipo de trabajo. En ella no solo se evalúan los aprendizajes adquiridos, sino las actitudes y valores, en el desarrollo de las competencias señaladas.

Hoja de Registro

La educación basada en competencias requiere por parte del estudiante llevar su registro de evidencias para cada una de las unidades de aprendizaje cursadas, que le permitirán dar seguimiento al desarrollo de las competencias y conocer su avance académico, tomando como base esta hoja de registro.

Registro de Evidencias para el desarrollo de Competencias

Hoja de Registro Dependencia

Semestre a cursar

Unidad de aprendizaje

Nombre del maestro

Nombre del estudiante

Grupo ____ Turno ____ Matrícula ____

Hoja de Registro

Primera Etapa

Actividad	Porcentaje
Recuperación	
Comprensión	
Análisis	
Aplicación	
Metacognición	
Actividad Integradora	

Segunda Etapa

Actividad	Porcentaje
Recuperación	
Comprensión	
Análisis	
Aplicación	
Metacognición	
Actividad Integradora	

Hoja de Registro

Tercera Etapa

Actividad	Porcentaje
Recuperación	
Comprensión	
Análisis	
Aplicación	
Metacognición	
Actividad Integradora	

Cuarta Etapa

Actividad	Porcentaje
Recuperación	
Comprensión	
Análisis	
Aplicación	
Metacognición	
Actividad Integradora	

Hoja de Registro

Actividad	Porcentaje
1er parcial	10%
Examen de medio término	15%
2do parcial	10%
Examen global	25%
Total exámenes	60%
Portafolio	40%
TOTAL	100%

Actividades Académicas

Semestre Escolar Agosto - Diciembre 2022

Julio

Día Actividades

- 11 - 22 Inscripción Definitiva para estudiantes de Primer Ingreso en las Preparatorias
- 25 Jul - 5 Ago **Primer Semestre:** Curso propedéutico de Matemáticas | Curso propedéutico de Comprensión Lectora | Convivencia escolar
- Tercer Semestre:** Razonamiento Matemático 3 | Tipologías textuales para una Comprensión Lectora

Agosto

Día Actividades

- 8 **Inicio de Semestre Escolar**
Registro XII Encuentro de Informática Interpreparatorias UANL 2022
- 13 Junta con Padres de Familia
- 29 Ago - 9 Sep Primer examen parcial

"Lo único imposible es aquello que no intentas."

Anónimo

Actividades Académicas

Septiembre

Día	Actividades
29 Ago - 9 Sep	Primer examen parcial
9	Fecha límite para darse de baja con derecho
10	Junta con Padres de Familia
16	Receso académico - administrativo
Sep 26 - 7 Oct	Examen de Medio Término sin suspensión de clases

Octubre

Día	Actividades
26 Sep - 7 Oct	Examen de Medio Término sin suspensión de clases
20	XVI Concurso Interpreparatorias Oratoria
21	Concurso Composición e Interpretación de Corridos Mexicanos
24 Oct - 4 Nov	Segundo Examen parcial
28	II Concurso Public Speaking Contest

Noviembre

Día	Actividades
24 Oct - 4 Nov	Segundo Examen parcial
8	Concurso Efecto de los Principales contaminantes en el medio ambiente

Actividades Académicas

Día	Actividades
9	XVI Concurso Lectura en Voz alta
10	Concurso Escenificación de un pasaje de la historia de la ciencia y su impacto en el desarrollo del conocimiento
11 - 12	XIX Torneo de Robótica Interpreparatorias
14	Concurso Historieta digital sobre la discriminación en México
26	Proceso de asignación de espacios a Preparatoria Sistema a Distancia Modalidad No Escolarizada
28 Nov - 7 Dic	Exámenes Globales con suspensión de clases

Diciembre

Día	Actividades
28 Nov - 7 Dic	Exámenes Globales con suspensión de clases
8 - 21	Exámenes de 2da. Oportunidad
21	Fin del Semestre Escolar
22 Dic - 4 Ene	Receso académico - administrativo

Enero

Día	Actividades
22 Dic - 4 Ene	Receso académico - administrativo
23	Inicio Semestre Escolar

"Ser honesto no te traerá muchos amigos, pero siempre te traerá los correctos."

John Lennon

DIRECTORIO DEL SISTEMA DE ESTUDIOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Preparatoria 1 Apodaca

Elías Flores y Miguel Hidalgo s/n, Centro Apodaca. Tel. 8329-4000 ext. 1000

Preparatoria 2 Monterrey

Matamoros y José Benítez s/n, Col. Obispado. Tels. 8346-0211 y 8346-0212 ext. 111

Preparatoria 3 Monterrey

Ave. Félix U. Gómez y Ave. Francisco I. Madero s/n, Col. Obrera. Tels. 8191-9035 y 8191-9036, ext. 104

Preparatoria 4 Galeana

Carr. a Galeana "Y" de Abajo Tels. (045) 811-690-1822

Preparatoria 4 Linares

Venustiano Carranza y Pino Suárez s/n, Centro. Tels. (821) 212-0543 y 212-3301

Preparatoria 5 Sabinas Hidalgo

Iturbide No. 1100 Pte. Centro. Tel. (824) 242-0265

Preparatoria 6 Montemorelos

Morelia s/n, Juárez 112 Sur, Barrio Zaragoza, Col. Centro. Tels. (826) 263-2395 y 263-2369

Preparatoria 7 (Oriente) San Nicolás

Jacarandas No. 700, Fracc. Hacienda Los Morales. Tels. 8379-7414 y 8394-1999

Preparatoria 7 (Las Puentes) San Nicolás

Ave. Las Puentes y Sierra de Santa Clara, Col. Las Puentes 1º Sec. Tels. 8330-3135 y 8330-2087 ext.116

Preparatoria 8 Guadalupe

Matamoros y Calle 12 s/n, Fracc. Marte Tels. 8337-8284 y 8337-8275

Preparatoria 9 Monterrey

Tuxtla y Cd. del Maíz, Colonia Jardín de las Mitras. Tel. (81) 1340-4469

Preparatoria 10 Dr. Arroyo

Carretera Dr. Arroyo-Matehuala km. 49, Centro. Tels. (488) 888-0218 y 888-1411

Preparatoria 11 Cerralvo

Bravo y Parás s/n, Zona Centro. Tels. (892) 975-0754 y 975-1899

Preparatoria 12 Cadereyta Jiménez

Blvd. José M. González km. 1 Tels. (828) 284-2616 y 284-0459

Preparatoria 13 Allende

Felicito Rodríguez s/n, Col. Parque Industrial. Tels. (826) 268-5488 y 268-5489

Preparatoria 14 General Terán

Miguel Hidalgo y Vicente Guerrero s/n, Col. Centro. Tel. (826) 267-0145

Preparatoria 15 (Florida) Monterrey

Alamos No. 2315, Villa Florida Tels. (81) 8359-6402 y 8359-1847

Preparatoria 15 (Madero) Monterrey

Ave. Madero No. 3115 Pte., Col. Mitras Centro. Tels. (81) 8348-4238 y 8348-5238

Preparatoria 16 San Nicolás

Castilla y Santander s/n, Fracc. Iturbide. Tel. (81) 8042-0030

Preparatoria 17 Ciénega de Flores

Carr. Libre a Laredo Km 32 Tels. (825) 238-0619

Preparatoria 18 Hidalgo

Rafaela Padilla No. 200, Col. Miguel Hidalgo. Tels. (829) 286-1028, 286-0208 y 286-1406

Preparatoria 19 García

Lic. Genaro Garza García No.132, Col. Centro. Tels. (81) 8283-0032 y 8283-0049 ext. 101

Preparatoria 20 Santiago

Calle del Ébano y la Noria, Fracc. Jardines de Santiago. Tels. (81) 2285-0077 y 2285-2874

Preparatoria 21 China

Carretera Mty-Reynosa km 115 Tel. (823) 232-0864

Preparatoria 22 Guadalupe

Vista Aurora No. 220, Col. Linda Vista Tels. (81) 8394-2668, 8379-9717 y 8377-0077

Preparatoria 22 Juárez

Av. Benito Juárez No.241 entre Pedro Garza y Teofilo Salinas Col. Centro.

Preparatoria 23 San Pedro

Nicéforo Zambrano s/n, Col. Vista Montaña. Tel. (81) 8315-9313

Preparatoria 23 Santa Catarina

Ave. San Francisco 198, Col. La Fama Tel. (81) 8336-3683

Preparatoria 24 Anáhuac

Río Nadadores No. 500, Col. Revolución. Tel. (873) 737-0897

Preparatoria 25 Salinas Victoria

Calle José María Morelos 300, Centro de Salinas Victoria.

Preparatoria 25 Escobedo

Francisco Villa y José Ma. Morelos s/n, Col. Ex-Hacienda El Canadá. Tels. (81) 8058-4482, 8058-4483 y 8058-4324

Centro de Investigación y Desarrollo en Educación Bilingüe (CIDEB)

Av. Lázaro Cárdenas Ote. s/n, Campus Mederos UANL. Tel. (81) 8329-4180

Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Pablo Livas" Centro

Jiménez No. 321 Sur, Centro Tels. (81) 8340-5172 y 8342-2613

Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Pablo Livas" Poniente

Nitrógeno y Ocaso No. 100, Col. Zona Barrio Acero. Tels. (81) 8102-0606 y 8102-0616

Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón" Monterrey I

Av. Churubusco No. 935 Nte., Col. Venustiano Carranza. Tel. (81) 8354-5407, Op.1 ext. 120 ó 121

Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón" Monterrey II

Prolongación Jalisco y Lago de Pátzcuaro, Col. Independencia. Tel. (81) 8329-4000 ext. 1272

Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón" Guadalupe

Carretera Monterrey-Reynosa y Enredadera, Col. Tres Caminos Tel. (81) 8360-2050

Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón" San Nicolás

Filia y Papagayos, Col. Torres de Santo Domingo. Tel. (81) 8382-0006

Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón" Linares

Ave. Industria Alimenticia s/n, Parque Industrial Linares. Tels. (821) 1050-010 y 11

Escuela Preparatoria Técnica Médica Monterrey

Ave. Insurgentes No. 4500, Colinas de San Jerónimo, CP.64630 Tels. (81) 8348-4590, 8348-4291, 8346-4371, exts. 108, 115, 116 y 139



UANL

Dr. en Med. Santos Gúzman López
Rector

Dr. Juan Paura García
Secretario General

QFB. Emilia Edith Vásquez Farías
Secretaria Académica

M.C. Sandra Elizabeth del Río Muñoz
**Directora del Sistema de Estudios del Nivel
Medio Superior**

Centro de Educación y Emprendimiento
2° Piso, Av. Manuel L Barragaán 4904, Col. Hogares Ferrocarrileros,
Monterrey, Nuevo León, México, C.P.64260

Teléfonos: (81) 8329-4121 y 8329-4122

www.mediasuperior.uanl.mx